Kurs - Bedömning och betygsättning

Innehållsförteckning

Uppgifter....2
27 Januari – Studieuppgift 1....2
3 Februari – Litteraturseminarium....4
12 Februari – Studieuppgift 2....4
24 Februari – Studieuppgift 3....6

Uppgifter

27 Januari – Studieuppgift 1

→ ”Synliggöra bedömning”

Ditt svar
Ditt svar Inte inlämnad
Inlämningsuppgift

Välj en undervisningssituation som du nyligen varit med om under din VFU I eller under ditt arbete som yrkeslärare. Beskriv situationen så som du minns den. Använd följande struktur:

Vad ska eleven/eleverna lära sig genom uppgiften? (mål/syfte med uppgiften)
Vilken/vilka uppgifter ska eleven/eleverna lösa?
Vilka instruktioner (muntliga/skriftliga) har de fått?
Vilken koppling finns det till mål och kunskapskrav i styrdokument (aktuell ämnesplan och kurs)?

Reflektera sedan över situationen utifrån följande frågeställningar:

Vad lär sig eleven?
Hur vet du det?
Vilken kvalitet på arbetet har eleven uppnått i relation till kunskapskraven?
Vad kan du eventuellt inte bedöma?

Sammanställ 1 - max 2 A4 och lämna in senast den 27/1 kl. 23.59. (Obs! Före första seminariet).

Försök att vara så konkret och detaljerad som möjligt. Exemplifiera gärna utifrån en eller två elever så att skildringen kan bli mer specifik. Eleverna är givetvis anonyma i din redovisning, det är bedömningssituationen som är intressant i detta sammanhang.

Till denna uppgift kan du med fördel läsa och använda följande litteratur. När du refererar till litteraturen det är viktigt att dina resonemang ska förankras i kurslitteraturen med tydliga källhänvisningar som även innehåller sidhänvisning.

Skolverket (2021). Att planera, bedöma och ge återkoppling: Stöd för undervisning. (Finns på Athena som pdf)

Lindström, L., & Lindberg, V., & Pettersson, A. (red.) (2014) Pedagogisk bedömning. Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap. (3:e uppl.) Liber.

Obs! Kontrollera att du har 3:e upplagan av boken.

Studieuppgift 1 bedöms som godkänd eller underkänd. En godkänd studieuppgift 1 krävs för ett godkänt betyg på kursen.
Svara på inlämningsuppgift

3 Februari – Litteraturseminarium

→ ””

12 Februari – Studieuppgift 2

→ ”Bedömningsformer”
Beskrivning

Lägg in uppgift 2 senast den 12/2, kl. 23.59 både i inlämningsmappen och i mappen för din basgrupp så dina basgruppskamrater kan läsa din text.

I den här uppgiften ska du skapa ett prov/bedömningstillfälle som bildar ett betygsunderlag

Provet/bedömningtillfället kan exempelvis vara ett skriftligt prov, en muntlig redovisning eller ett praktiskt prov i metodrummet (anpassa till vad som är lämpligt i relation till din yrkesverksamhet och ämnets syfte). Syftet med uppgiften är att du ska belysa hur du kan bedöma förmåga och kunskap i ett aktuellt ämne i syfte att kunna använda bedömningen till att betygsätta. I denna uppgift ska du ge ett konkret exempel på hur ett bedömningstillfälle kan fungera som ett betygsunderlag.

Beskrivning av hur uppgiften ska redovisas:

Utifrån ett valt arbetsområde ska du skapa ett prov/bedömningstillfälle med ett skriftligt underlag för bedömningen. Det skriftliga underlaget ska innehålla en bedömningsmall alternativt bedömningsmatris som vägleder din bedömning av elevernas kunskaper. I redovisningen ska det också framgå hur ditt prov/bedömningstillfälle anknyter till valda delar av ämnets syfte, centralt innehåll och betygskriterier på en nivå.

Ta hjälp av och referera i redovisningen till minst en av följande litteratur, ange även sidhänvisning vid referens:

Lundgren, M., & Lundgren von Schantz, I. (2012). Synliggörande av tyst kunskap i gymnasial yrkesutbildning. (Finns som pdf på Athena)

Carlgren, I. (2014). Kunnande – kunskap – kunnighet. I: Lindström, L., Lindberg, V. & Pettersson, A. (red.) Pedagogisk bedömning. Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap. (3:e uppl.) Stockholms universitets förlag (267 s)

Uppgiften redovisas i basgrupper under andra seminariet. Redovisning sker gruppvis enligt modellen kritisk vän (Två saker som fungerar bra i uppgiften och en som kan utvecklas vidare). Respektive basgrupp läser varandras inlämningar av uppgift 2 och ger konstruktiva synpunkter till respektive författare i seminariet. Vikt läggs vid att reflektera över bedömningstillfället och de valda bedömningsformerna. Arbeta tillsammans med att motivera varför ni har valt en viss bedömningsform och försök att problematisera de valda bedömningsformerna. På vilket sätt kan bedömningsformen möjliggöra för eleverna att visa det kunnande som ska bedömas och vilka begränsningar finns med vald bedömningsform?

Studieuppgift 2 bedöms som godkänd eller underkänd. En godkänd studieuppgift 2 krävs för ett godkänt betyg på kursen.

24 Februari – Studieuppgift 3

→ ”Problem och möjligheter med bedömning under APL”

Beskrivning

Lägg in din text senast den 24/2 både i din basgrupps mapp och i inlämningsmappen.

Kommentera senast 27/2 de andra basgruppmedlemmarnas texter skriftligt.

Beskrivning av uppgiften:

Skriv en redogörelse över olika aktörers (lärare, handledare på arbetsplatser) uppdrag och ansvar i bedömningsprocessen. Reflektera över problem och möjligheter med bedömning under APL. Vilka dilemman kan uppstå? Hur kan problem och svårigheter bemötas? Knyt an till din egen verksamhet som (blivande) yrkeslärare. Texten ska vara 1-2 A4.

Som en utgångspunkt använder du rapporten från Skolinspektionen (2011) samt Skolverket (2025) Betyg och prövning – kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning. Även Skolverket (2025) Planera, genomför och följ upp arbetsplatsförlagt lärande kan vara till god hjälp för denna uppgift.